

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ Политехническая гимназия

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ Политехническая гимназия
№ 1 от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ Политехническая гимназия
№ 352 от 30.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Система интенсивного развития способностей»
1-4 классы
(Приложение № 5 к ООП НОО)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
- Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
- Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
3. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
4. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
5. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
6. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
4. Составлять сложный план текста.

Коммуникативные УУД

1. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

4. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

5. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

6. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Понимать смысл и литературные, языковые особенности текста.

2. Мысленно оперированию объектами не как самостоятельными сущностями, а как представителями определенных родов или классов.

3. Выделять отношения и связи между явлениями, а также оперировать полученной информацией.

4. Осмысленно выделять смысловые составляющие текста.

5. Эффективно выполнять поставленные задачи за отведенное время не совершая ошибок.

Содержание учебного предмета

Вводный инструктаж по технике безопасности. Регистрация в системе, установка варианта комплекса для 2-4-х классов. Диагностика чтения. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения. Выявление ошибок при чтении в слух. Подбор соответствующего плана занятий по развитию чтения и памяти для младших школьников.

Таблица. Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

Пословицы и антонимы подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

Текст в строчку, текст в столбец. Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.

Чтение текста. Тип тренинга: затирка. Подавление артикуляции.

Картинки в клетках. Организация начальной диагностики. Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.

Цифры и буквы. Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Порядок слов. Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.

Запоминание цветов. Развитие цветной образной памяти.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
(8 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
Чтение и память			
1	Диагностика скорочтения и цветной образной памяти	1	<p>Вводный инструктаж по технике безопасности. Регистрация в системе, установка варианта комплекса для 2-4-х классов. Диагностика чтения по тексту №1. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения. Выявление ошибок при чтении в слух. Подбор соответствующего плана занятий по развитию чтения и памяти для младших школьников.</p> <p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.</p> <p>Картинки в клетках: клетки воды (поле 8x8, кол. 1, 30 сек. выполнение до первой ошибки); трехмерные фигуры (поле 6x6, кол. 1, 30 сек. выполнение до первой ошибки). Организация начальной диагностики. Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Цифры и буквы: цифры (тест, с увеличением количества, 1 сек, кол. 3, выполнение до первой ошибки); цифры (тест, с увеличением количества, 1/16 сек, кол. 3, выполнение до первой ошибки). Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p> <p>Запоминание цветов – диагностика. Диагностика цветной образной памяти.</p>
2	Тренировка скорочтения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.</p> <p>Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.</p>

			<p>Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.</p> <p>Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции.</p> <p>Картинки в клетках: клетки воды (поле 4x4, кол. – индивидуальное максимальное, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле 4x4, кол. – индивидуальное максимальное, 30 сек., выполнение 10 мин.) Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Цифры и буквы: цифры (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. 3, выполнение 5-7 мин.); Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p> <p>Порядок слов. (тренинг, кол. 10, 60 сек., выполнение 1-2 раза). Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Запоминание цветов: (стандартный тренинг, кол. 1, выполнение 5-7 мин.). Развитие цветной образной памяти.</p>
3	Тренировка скорочтения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.</p> <p>Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.</p> <p>Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.</p> <p>Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции.</p> <p>Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.)</p>

			<p>Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Цифры и буквы: буквы (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. 3, выполнение 5-7 мин.); Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p> <p>Порядок слов. (тренинг, кол. 10, 60 сек., выполнение 1-2 раза). Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Запоминание цветов: (стандартный тренинг, кол. 1, выполнение 5-7 мин.). Развитие цветной образной памяти.</p>
4	Тренировка скорочтения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.</p> <p>Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.</p> <p>Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.</p> <p>Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции.</p> <p>Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.) Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Цифры и буквы: цифры и буквы (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. 3, выполнение 5-7 мин.); Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p> <p>Порядок слов. (тренинг, кол. 10, 60 сек., выполнение 1-2 раза). Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p>

			Запоминание цветов: (стандартный тренинг, кол. 1, выполнение 5-7 мин.). Развитие цветной образной памяти.
5	Диагностика скоротечения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.</p> <p>Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.</p> <p>Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции.</p> <p>Диагностика чтения по тексту №2. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения.</p> <p>Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.</p> <p>Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.) Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Цифры и буквы: цифры (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. индивидуальное максимальное, выполнение 5-7 мин.); Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p> <p>Порядок слов. (тренинг, кол. 10, 30 сек.). Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Запоминание цветов – диагностика. Диагностика цветной образной памяти.</p>
6	Тренировка скоротечения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.</p>

			<p>Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения. Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.</p> <p>Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции.</p> <p>Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.) Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Цифры и буквы: буквы (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. индивидуальное максимальное, выполнение 5-7 мин.). Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p> <p>Порядок слов. (тренинг, кол. 10, индивидуальное уменьшение времени на 10 сек., выполнение 1-2 раза). Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Запоминание цветов: (стандартный тренинг, кол. 1, выполнение 5-7 мин.). Развитие цветной образной памяти.</p>
7	Тренировка скорочтения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.</p> <p>Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения. Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.</p> <p>Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции.</p>

			<p>Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.) Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Цифры и буквы: цифры и буквы (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. индивидуальное максимальное, выполнение 5-7 мин.). Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p> <p>Порядок слов. (тренинг, кол. 10, индивидуальное уменьшение времени на 10 сек., выполнение 1-2 раза). Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Запоминание цветов: (стандартный тренинг, кол. 1, выполнение 5-7 мин.). Развитие цветной образной памяти.</p>
8	Диагностика скоротечения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.</p> <p>Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.</p> <p>Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции.</p> <p>Диагностика чтения по тексту №3. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения.</p> <p>Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.</p> <p>Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.)</p>

		<p>Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Цифры и буквы: буквы (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. индивидуальное максимальное, выполнение 5-7 мин.); Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.</p> <p>Порядок слов. (тренинг, кол. 10, 30 сек.).</p> <p>Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.</p> <p>Запоминание цветов – диагностика.</p> <p>Диагностика цветной образной памяти.</p>
--	--	---